|  |
| --- |
| **Le invenzioni.** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Podczas lekcji uczniowie będą rozmawiać na temat wynalazków oraz ćwiczyć użycie czasów przeszłych. |

Obiettivi comunicativi: raccontare biografie, raccontare avvenimenti storici, raccontare storie passate

Contenuti lessicali: invenzioni

Contenuti grammaticali: passato remoto, imperfetto

Contenuti socioculturali: le origini del caffè, la storia della Nutella

Metodi: attivo, collettivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, in coppie, in gruppo

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante chiede agli alunni quale invenzione, secondo loro, è la più importante nella storia dell’umanità e perché proprio quella.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’esercizio 14** – gli studenti ascoltano la registrazione sulle invenzioni italiane e scrivono quali invenzioni sono meznionate.
* **L’esercizio 15** – adesso gli studenti leggono i testi con le biografie di alcuni personaggi e li completano con le forme giuste dei verbi al passato remoto, imperfetto o presente.
* **L’esercizio 13 del quaderno degli esercizi** – ogni studente legge la biografia di un italiano famoso, la completa con le forme giuste dei verbi al passato remoto e alla fine dice come si chiama il personaggio misterioso.

FASE CONCLUSIVA

* **L’esercizio 11 del quaderno degli esercizi** – gli studenti leggono la storia del caffè e completano il testo con le forme giuste del passato remoto.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 12 p. 73.